

**LIMBA ROMÂNĂ (FUA)**
**1. Date despre unitatea de curs/modul**

<b>Facultatea</b>	Tehnologie și Management în Industria Alimentară				
<b>Catedra/departamentul</b>	Limbi Moderne				
<b>Ciclul de studii</b>	Studii superioare de licență, ciclul I				
<b>Programul de studiu</b>	0732,3 Alimentări cu apă, canalizări				
<b>Anul de studiu</b>	<b>Semestrul</b>	<b>Tip de evaluare</b>	<b>Categoria formativă</b>	<b>Categoria de opționalitate</b>	<b>Credite ECTS</b>
I (învățământ cu frecvență la zi); I (învățământ cuf/r)	1; 1;	E	G – discipline de formare a abilităților și competențelor generale	O - unitate de curs obligatorie	-

**2. Timpul total estimat**

Total ore în planul de învățământ	Din care				
	Ore auditoriale		Lucrul individual		
	Curs	Laborator/seminar	Proiect de an	Studiul materialului teoretic	Pregătire aplicații
60	-	30	-	15	15

**3. Precondiții de acces la unitatea de curs/modul**

Conform planului de învățământ	Abilități de cunoaștere și înțelegere a limbii la nivel elementar
Conform competențelor	Utilizarea limbajului ca instrument de comunicare orală și scrisă

**4. Condiții de desfășurare a procesului educațional pentru**

<b>Lucrări practice</b>	În procesul de învățământ, eficiența învățării unei limbi depinde de următoarele condiții: 1. particularitățile individuale ale subiecților educaționali, 2. volumul, calitatea și accesibilitatea cunoștințelor, 3. transferul de cunoștințe; 4. exercițiul; 5. strategiile de predare și învățare; 6. competențele morale, profesionale și pedagogice ale profesorului. 7. caracterul sistemic al procesului de învățământ.
<b>Suport tehnic</b>	Pentru prezentarea materialului în sala de curs este nevoie de calculator și proiector. Nu vor fi tolerate întârzierile studenților, precum și convorbirile telefonice în timpul cursului.

**5. Competențe specifice acumulate**

Competențe transversale	1. Competența de comunicare într-o limbă străină este alcătuită dintr-un ansamblu de elemente componente, referitoare la: • reprezentarea, interpretarea și înțelegerea realității utilizând ca instrument limba; • receptarea și comunicarea cunoștințelor; • organizarea și orientarea sau modelarea gândirii și a comportamentelor.
CTL2.	2. Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup. Promovarea spiritului de inițiativă, dialogului, cooperării, respectului față de ceilalți.
CTL3.	3. Formarea profesională și personală continue. Autoevaluarea nevoii de formare profesională continuă în scopul inserției pe piața muncii și al adaptării la dinamica cerințelor acestora și pentru dezvoltarea personală și profesională. Utilizarea eficientă a abilităților

	lingvistice și a cunoștințelor de tehnologia informației și comunicării.
--	--

### 6. Obiectivele unității de curs/modulului

Obiectivul general	Însușirea unei limbi străine.
Obiectivele specifice	De a dezvolta competențe de comunicare într-o limbă străină; De a actualiza achizițiile lingvistice în vederea susținerii unei expuneri pe marginea unui subiect de interes general; De a optimiza actul de comunicare prin introducerea structurilor gramaticale.

### 7. Conținutul unității de curs/modulului

Tematica activităților didactice	Numărul de ore	
	învățământ cu frecvență	învățământ cu frecvență redusă
<b>Tematica prelegerilor</b>		
Unitatea 1. Importanța limbii oficiale într-un stat de drept	6	-
Unitatea 2. Descrierea mediului universitar	4	2
Unitatea 3. Moldova de azi	4	2
Unitatea 4. Procedeele de a obține un loc de muncă	6	2
Unitatea 5. Respectarea etichetei lingvistice și comportamentale în mediul de afaceri	4	2
Unitatea 6. Mijloace de informare în masă	6	2
<b>Total ore practice:</b>	<b>30</b>	<b>10</b>

### 8. Referințe bibliografice

Principale	1. Moscalenco L., Mustea V., Hodinitu E., Curs de limbă română pentru studenții alolingvi, Editura "Tehnică UTM", Chișinău, 2016. 2. Purice M., Guțu V. Limba română în școlile alolingve. Lumina, 2004. 3. Cristei T., Șepelev G., Mitul cuvântului, Chișinău, Lumina 1998. 4. Nicolaescu-Onofrei L. Limba română pentru alolingvi. Culegere de texte. Ed. Cartier, 2006.
Suplimentare	5. Șchiopu C. Limba și literatura română. Teste integrative de evaluare a competențelor lingvistice. Editura Lyceum, 2012. 6. Cartaleanu T. ș.a. Limba și literatura română. Ghidul profesorului. Știința, 2003.

### 9. Evaluare

Curentă		Proiect de an	Examen final
Atestarea 1	Atestarea 2		
30%	30%	-	40%
<b>Standard minim de performanță</b>			
Prezența și activitatea la lucrările practice; Obținerea notei minime de „5” la fiecare dintre atestări; Obținerea notei minime de „5” la evaluările curente; Demonstrarea în cadrul examenului final a celor patru competențe specifice nivelului lingvistic dat.			