

 UNIVERSITATEA TEHNICĂ A MOLDOVEI	<b>FIȘA DISCIPLINEI/MODULULUI</b>	<b>Cod: FD/M 8.1</b>	
		<b>Ediția</b>	<b>1</b>
		<b>Revizia</b>	<b>0</b>
		<b>Pag</b>	
		<b>Data</b>	<b>06.09.2018</b>

MD-2068, CHIȘINĂU, STR. STUDENȚILOR, 9/9, TEL: 022 50-99-63, [catedra@lm.utm.md](mailto:catedra@lm.utm.md)

**LIMBA FRANCEZĂ sem. II (FIEB)**

**1. Date despre disciplină/modul**

<b>Facultatea</b>	Tehnologia Alimentelor				
<b>Catedra/departamentul</b>	Limbi Străine				
<b>Ciclul de studii</b>	Studii superioare de licență, ciclul I				
<b>Programul de studiu</b>	0414.1 Marketing și Logistică				
<b>Anul de studiu</b>	<b>Semestrul</b>	<b>Tip de evaluare</b>	<b>Categoria formativă</b>	<b>Categoria de opționalitate</b>	<b>Credite ECTS</b>
I (învățământ cu frecvență la zi);	2;	E	G – discipline de formare a abilităților și competențelor generale	O - unitate de curs obligatorie	4
I (învățământ cu f/r)	2;	E			

**2. Timpul total estimat**

Total ore în planul de învățământ	Din care				
	Ore auditoriale		Lucrul individual		
	Curs	Laborator/seminar	Proiect de an	Studiul materialului teoretic	Pregătire aplicații
120	-	60	-	30	30

**3. Precondiții de acces la disciplină/modul**

Conform planului de învățământ	Abilități de cunoaștere și înțelegere a limbii la nivel A2.2
Conform competențelor	Utilizarea limbajului ca instrument de comunicare orală și scrisă

**4. Condiții de desfășurare a procesului educațional pentru**

<b>Lucrări practice</b>	În procesul de învățământ, eficiența învățării unei limbi depinde de următoarele condiții: 1. particularitățile individuale ale subiecților educaționali, 2. volumul, calitatea și accesibilitatea cunoștințelor, 3. transferul de cunoștințe; 4. exercițiul; 5. strategiile de predare și învățare; 6. caracterul sistemic al procesului de învățământ.
<b>Suport tehnic</b>	Pentru prezentarea materialului în sala de curs este nevoie de calculator și proiector. Nu vor fi tolerate întârzierile studenților, precum și convorbirile telefonice în timpul cursului.

**5. Competențe specifice acumulate**

Competențe transversale	<input checked="" type="checkbox"/> Competența de comunicare într-o limbă străină este alcătuită dintr-un ansamblu de elemente componente, referitoare la: <ul style="list-style-type: none"> <li><b>1. Cunoaștere și înțelegere</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dezvoltarea celor 4 competențe lingvistice: înțelegerea textului, redactare (eseuri, comentarii, articole, contracte, scrisori etc), comunicare verbală, înțelegere orală</li> <li>• însușirea unui vocabular care să faciliteze parcurgerea diverselor materiale din limba generală</li> </ul> </li> <li><b>2. Explicare și interpretare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• explicarea structurilor gramaticale specifice</li> <li>• folosirea metodei contrastive în explicarea noțiunilor gramaticale și expresiilor idiomatice</li> <li>• folosirea creativă a structurilor specifice</li> </ul> </li> <li><b>3. Instrumental – aplicative</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fișe de lucru personale</li> <li>• portofolii</li> <li>• e-learning</li> </ul> </li> </ul>
-------------------------	--

	<b>FIȘA DISCIPLINEI/MODULULUI</b>	<b>Cod: FD/M 8.1</b>	
		<b>Ediția</b>	<b>1</b>
		<b>Revizia</b>	<b>0</b>
		<b>Pag</b>	
		<b>Data</b>	<b>06.09.2018</b>

<b>CTL2.</b>  <b>CTL3.</b>	<b>4. Atitudinale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• valorificarea optimă și creativă a competențelor de cunoaștere și înțelegere a structurilor predate</li> <li>• dezvoltarea capacității de cercetare în mediul lingvistic studiat</li> </ul> <b>✓ Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup.</b> Promovarea spiritului de inițiativă, dialogului, cooperării, respectului față de ceilalți. <b>✓ Formarea profesională și personală continue</b> - identificarea nevoii de formare profesională continuă în scopul inserției pe piața muncii și al adaptării la dinamica cerințelor acesteia pentru dezvoltarea personală și profesională. Utilizarea eficientă a tehnologiilor informaționale în scopul dezvoltării abilităților lingvistice.
----------------------------------	---

#### 6. Obiectivele disciplinei/modulului

Obiectivul general	A studia terminologia aferentă specialității în baza unei selecții de documente scrise ce abordează subiecte de specialitate.
Obiectivele specifice	A însuși tehnicile de lucru cu documentul scris în vederea asigurării înțelegerii acestuia: <ul style="list-style-type: none"> <li>- reperarea cuvintelor-cheie,</li> <li>- identificarea echivalentului terminologic în limba maternă,</li> <li>- definirea unităților de vocabular (generic, trăsături conceptuale, destinație),</li> <li>- fixarea structurilor de limbă caracteristice discursului specializat.</li> </ul>

#### 7. Conținutul disciplinei/modulului

Tematica activităților didactice	Numărul de ore	
	învățământ cu frecvență	învățământ cu frecvență/red.
<b>Tematica prelegerilor</b>		
Unitatea 1. Trouvez un emploi !	12	6
Unitatea 2. Faites des projets !	12	4
Unitatea 3. Réglez les problèmes !	12	4
Unitatea 4. Organisez un voyage d'affaire !	12	4
Unitatea 5. Produisez !	12	6
<b>Total ore practice:</b>	<b>60</b>	<b>24</b>

#### 8. Referințe bibliografice

Principale	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dubois Anne-Lyse, Tauzin Béatrice, Le monde professionnel en français, Ed.hachette, Paris, 2013.</li> <li>2. Tauzin Béatrice, Dubois Anne-Lyse, Le monde professionnel en français, Cahier d'activités, Ed.hachette, Paris, 2013.</li> <li>3. Danilo Michel, Tauzin Béatrice, Le français de l'entreprise, Ed.CLE International, Paris, 2010.</li> <li>4. Lența A., Une grammaire des mots outils. L'article. Les connecteurs discursifs, CE, USM, Chișinău, 2003.</li> </ol>
Suplimentare	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Cilianu Lascu C., Franceza pentru afaceri, Teora, 2003.</li> <li>6. Botnaru R., Cours pratique de grammaire française, Ed. Prut Internațional, Chișinău, 2000.</li> </ol>

#### 9. Evaluare

Curentă		Proiect de an	Examen final
Atestarea 1	Atestarea 2		
30%	30%	-	40%
<b>Standard minim de performanță</b> Prezența și activitatea la lucrările practice; Obținerea notei minime de „5” la fiecare dintre atestări; Obținerea notei minime de „5” la evaluările curente; Demonstrarea în cadrul examenului final a celor patru competențe specifice nivelului lingvistic dat.			