

Alexei Toca, Victor Toporet.
Masteratul academic – veriga generica
între licența și doctorat.

Chișinău, 28 februarie 2007

Context.

Unul din obiectivele procesului Bologna prevede organizarea studiilor universitare în 2 cicluri: de licență și de master:

„Adoptarea unui sistem bazat în mod esențial pe două cicluri, de subabsolvire și de absolvire. Accesul la al doilea ciclu va necesita completarea cu succes a studiilor din primul ciclu, care ar putea dura cel puțin trei ani. Diploma primită după absolvirea primului ciclu va fi, de asemenea, relevantă pentru piața de muncă europeană ca un nivel anume de calificare. Al doilea ciclu ar trebui să ducă spre diploma de master și/sau de doctor, așa cum se întâmplă în multe țări ale Europei.”

Chișinău, 28 februarie 2007

Context.

Berlin, 2003. „Arealul / domeniul învățământului superior european și arealul european de cercetare – doi piloni ai societății bazate pe cunoștințe”.

„...ministerele consideră necesar de a merge dincolo de axarea în prezent pe două cicluri importante ale învățământului superior prin a include nivelul de doctorat ca al treilea ciclu în procesul Bologna. Ele subliniază importanța cercetării și a învățării cercetării și promovarea interdisciplinarității în menținerea și îmbunătățirea calității învățământului superior și în intensificarea competitivității învățământului superior european mai la general.”

Chișinău, 28 februarie 2007

Context.

Obiectivul respectiv din Declarația de la Bologna și completat la Berlin poate fi comentat:

*Constituirea unui **sistem** bazat în mod esențial pe trei cicluri,*

*Studiile la ciclul II **completează** studiile ciclului I, studiile la ciclul III se bazează pe cele de la ciclul II,*

*Studiile la toate 3 cicluri constituie un **întreg**, dar sunt **distincte** și au un **caracter relativ independent**:*

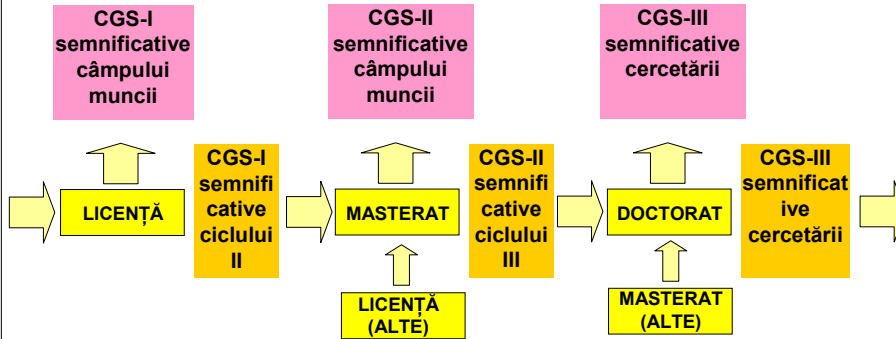
- ✓ *absolvirea fiecărui ciclu va fi relevantă pentru piața de muncă europeană ca nivelul respectiv de calificare*
- ✓ *fiecare ciclu este o etapă intermediară, nefinală, după care urmează o continuare.*

Chișinău, 28 februarie 2007

Integrabilitatea și Divizibilitatea Sistemului de Învățământ

Caracterul disstinct al ciclurilor se manifestă prin Competențele Generice și Specifice (CGS) semnificative câmpului muncii și studiilor următoare

Finalitățile ciclului II reprezintă o punte spre ciclul III



Chișinău, 28 februarie 2007

Legăturile dintre ciclurile Sistemului de Învățământ

- ✓ Între cele 3 cicluri ca elemente ale unui sistem și/sau între proprietățile lor trebuie să existe legături semnificative
- ✓ Ciclurile I, II și III trebuie să fie complementare prin ordinea temporală de asimilare a cunoștințelor, prin conținutul și metodele de învățare, prin rolul și măsura utilizării abordării învățământului de pe poziții de fenomene, procese, probleme, cercetare pe de o parte și de pe poziții de instrumente pe de altă parte
- ✓ Fiecare ciclu în parte are proprietățile sale semnificative pentru formarea sistemelor proprii de cunoștințe, abilități și aptitudini orientate spre îndeplinirea anumitor necesități funcționale distincte

Chișinău, 28 februarie 2007

Organizarea Sistemului de Învățământ pe cicluri

- ✓ *Sistemul de învățământ în 3 cicluri trebuie să se caracterizeze printr-un grad avansat de organizare, care reprezintă, în fond, actualizarea legăturilor semnificative între elemente (cicluri), sistematizarea distribuirii lor, a proprietăților lor în timp*
- ✓ *Pentru fiecare ciclu în parte și pentru toate trei împreună este impusă cerința referitor gradul avansat de organizare prin prevederile planurilor de studii respective, astfel încât, fiecare plan aparte formează și organizează informațiile și experiența în cunoștințe integre și funcționale, ele, cunoștințele, rămânând integre și funcționale și la nivelul celor trei cicluri luate împreună.*

Chișinău, 28 februarie 2007

Proprietăți (însușiri) integrative ale Sistemului în 3 cicluri

- ✓ *În rezultatul creării unui sistem de învățământ în 3 cicluri, el (sistemul) trebuie să obțină proprietăți (însușiri) integrative în sensul că ele nu sunt caracteristice nici unuia din ciclurile luate aparte*
- ✓ *Apariția proprietăți integrative este un argument major pentru existența fiecărui în parte și a tuturor împreună*
- ✓ *Proprietatea integrativă constă în formarea competențelor distincte absolvenților fiecărui ciclu, astfel încât să fie posibilă soluționarea tuturor problemelor din mediul economic, social și industrial în condiții economic avantajoase, la cel mai înalt nivel științific și cu perspectiva certă de îmbunătățire și dezvoltare la nivelul ultimelor realizări*

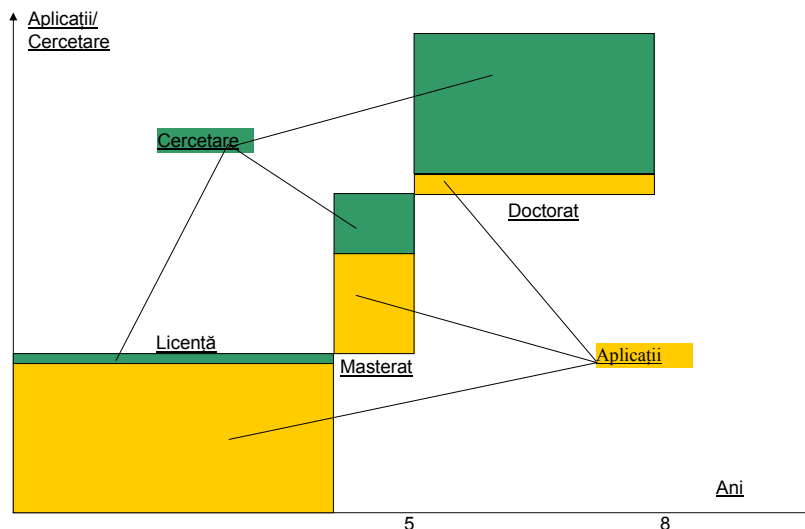
Chișinău, 28 februarie 2007

Ciclul II, Masterat

- Învățământ orientat spre o cunoaștere avansată în cadrul domeniului de formare universitară, dar și spre o inserție rapidă în câmpul muncii
- Învățământ cu o componentă de cercetare științifică în domeniului de formare în echipe de cercetare (masteranzi, doctoranzi, cadre didactice, cercetători) sub tutelă
- O pregătire interdisciplinară ca o modalitate de stimulare a cercetării științifice.

Chișinău, 28 februarie 2007

Evoluția cercetării pe cicluri



Chișinău, 28 februarie 2007

Competențe generice

Licență	Masterat	Doctorat
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cunoștințe de bază în domeniu 2. Capacitatea de a aplica cunoștințele în practică 3. Creativitatea 4. Capacitatea de analiză și sinteză 5. Capacitatea de a învăța 6. Adaptabilitatea 7. Capacitatea de gândire critică și autocritică 8. Cunoștințe de bază în specialitate 9. Capacități de bază în utilizarea calculatorului 10. Interdisciplinaritatea 11. Capacitatea de a lucra autonom și în echipă 12. Capacitatea de comunicare orală și scrisă 13. Capacitatea de a lua decizii 14. Capacitatea de selectare, analiză și utilizare a informației 15. Cunoașterea unei limbi de circulație europeană 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitatea de analiză și sinteză 2. Creativitate 3. Cunoștințe de bază în domeniu 4. Deprinderi de cercetare 5. Interdisciplinaritatea 6. Capacitatea de a aplica cunoștințele în practică 7. Capacitatea de a învăța 8. Capacitatea de gândire critică și autocritică 9. Adaptabilitatea 10. Capacități avansate în utilizarea calculatorului 11. Capacitatea de a lucra autonom și în echipă 12. Capacitatea de a lua decizii 13. Cunoașterea unei limbi de circulație europeană 14. Capacitatea de selectare, analiză și utilizare a informației 15. Cunoștințe de bază în specialitate 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Deprinderi de cercetare 2. Interdisciplinaritatea 3. Capacitatea de gândire critică și autocritică 4. Creativitate 5. Capacitatea de analiză și sinteză 6. Capacitatea de a aplica cunoștințele în practică 7. Capacitatea de a învăța 8. Cunoașterea unei limbi de circulație europeană 9. Cunoștințe de bază în domeniu 10. Capacitatea de a lucra autonom și în echipă 11. Capacitatea de a lua decizii 12. Capacitatea de selectare, analiză și utilizare a informației 13. Adaptabilitatea 14. Cunoștințe de bază în specialitate 15. Capacități avansate în utilizarea calculatorului

Chișinău, 28 februarie 2007

Competențe Specifice, doctorat

- ✓ **Cercetarea interdisciplinară:** să contribuie la dezvoltarea cunoștințelor despre fenomene ce tradițional constituie obiectul cercetării unor discipline separate din domeniu, dar care se manifestă în legătură reciprocă sau în context sistemic în scopul atingerii unor efecte sinergetice
- ✓ **Cercetarea originală:** să contribuie într-o manieră originală la avansarea și dezvoltarea cunoștințelor sau să aplice într-un mod original cunoștințele
- ✓ **Cercetarea intersectorială:** să contribuie la dezvoltarea cunoștințelor despre fenomene ce tradițional constituie obiectul cercetării din diferite domenii, dar care se manifestă în legătură reciprocă sau în context sistemic în scopul atingerii unor efecte sinergetice

Chișinău, 28 februarie 2007

Competențe Specifice, doctorat

- ✓ **Dezvoltarea inovării și creativității**: să contribuie la dezvoltarea cunoștințelor despre noile principii și/sau mijloace tehnice ce pun în aplicare anumite funcții tehnice și transformarea lor (principiilor, mijloacelor) în noutăți cu caracter ce provin din ele,
- ✓ **Cercetarea aplicată**: să contribuie la avansarea și dezvoltarea cunoștințelor prin cercetări teoretice și experimentale într-un domeniu relevant pentru dezvoltarea tehnologiilor și ingineriei industriale

Chișinău, 28 februarie 2007

Competențe Specifice, doctorat

- ✓ **Învățarea cercetării și dezvoltarea carierei de cercetare**: să fie capabil să însușească noi metode de cercetare și să se implice în cercetarea unor fenomene, aspecte cu caracter științific nou, cu caracter interdisciplinar și să avanseze în cariera de cercetător atât prin rezultate cât și în managementul și organizarea cercetării
- ✓ **Conceptia și cercetarea sistemelor**: să conceapă, să proiecteze și să cerceteze sisteme tehnice, organizatorice, manageriale de complexitate sporită, cu caracter scientintensiv și inetrdisciplinar și să utilizeze soluții în baza recentelor rezultate științifice

Chișinău, 28 februarie 2007