

TABEL AL COMPETENȚELOR GENERALE ȘI SPECIFICE LICENȚĂ, MASTER, DOCTORAT

Elena Muraru, prorector USM

DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ 221 FILOSOFIE

Nivel competențe	LICENȚĂ	MASTER	DOCTORAT
Competențe generale	<p><i>Studentul trebuie să demonstreze:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. adaptarea mesajului profesional la diverse medii socio-culturale; 2. dezvoltarea abilităților decizionale; 3. comprehensiunea motivațiilor social-culturale în implicarea competenței profesionale în comunicare; 4. abilitatea de a prezenta oral sau în scris teorii și practici filosofice în limba maternă; 5. capacitatea de a învăța; 6. argumentarea propriei poziții în luarea unei decizii profesionale; 7. cultivarea sentimentului demnității în stabilirea relațiilor interpersonale la nivelul colectivului profesional, comunității naționale sau internaționale; 8. manifestarea toleranței în comunicare cu persoanele din alte domenii de activitate; 9. respectarea deontologiei profesionale în polemica cu colegii de breaslă; 10. abilitatea de a se adapta noilor situații sociale; 11. utilizarea unei limbi străine în lecturile profesionale; 11. schimbarea modului de comportament în funcție de cerințele mediului; 	<p><i>Masterandul trebuie să fie capabil să demonstreze:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. predicția principalelor direcții ale evoluției filosofiei ca știință; 2. lansarea ideilor originale despre realitatea științifică și socială; 3. adaptarea teoriilor filosofice la situațiile activității practice; 4. interpretarea normelor sociale din punct de vedere a științelor filosofice; 5. clasificarea relațiilor sociale în baza cunoștințelor din domeniul filosofiei; 6. utilizarea diverselor modalități de studiere a persoanei ca membru al unei societăți; 7. cercetarea, proiectarea și implementarea proiectelor sociale care să conducă la soluții sociale; 8. abilități de a învăța care i-ar permite efectuarea unui studiu autonom al culturilor; 9. capacitatea de a rezolva probleme; 10. utilizarea tehnologiilor de comunicare și informatice în procesul de cercetare; abilitatea de triere a informației necesare pentru realizarea unui studiu filosofic complex. 	<p><i>Doctorandul trebuie să fie capabil să demonstreze:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. abilități de cercetare în domeniul filosofiei și a domeniilor adiacente 2. utilizeze argumentat și eficient rezultatele obținute în domeniul investigat 3. aplice metodologii bazate pe principiile complexității și interdisciplinarității stabilească raportului de reciprocitate pragmatică între domeniile disciplinelor adiacente și complementare

<p>Competențe specifice</p>	<p>Studentul trebuie să demonstreze:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.cunoașterea conceptelor de bază ale filosofiei; 2.gestionarea metodelor filosofice însușite în cadrul învățării celor mai importante orientări filosofice, în cercetarea științifică și în acțiunile practice; 3.analiza diverselor tipuri de filosofie și filosofare; 4.sintetizarea conceptelor de bază ale filosofiei într-un mod propriu, ce ar determina structura concepției despre lume a individului; 5.amplificarea cunoștințelor teoretice în domeniu utilizând procedeele filosofice. 6.recomandarea principiilor de comunicare eficientă din perspectiva retoricii, pragmaticei discursive și ale discursului filosofic; 7.estimarea funcției formative a filosofiei în condițiile democratizării societății; 8.sesizarea principalelor direcții ale evoluției filosofiei ca știință; 9.lansarea ideilor originale despre realitatea științifică și socială; 10.evaluarea ideilor filosofice din perspectivă axiologică și praxiologică; 11.adaptarea teoriilor filosofice la situațiile activității practice; 12.interpretarea normelor sociale; 13.clasificarea relațiilor sociale în baza cunoștințelor din domeniul filosofiei; 14.utilizarea în predarea filosofiei a noilor tehnologii didactice; 15.proiectarea activităților în baza principiilor și metodelor filosofice însușite; 16.soluționarea problemelor prin colaborare; 17.stabilirea corelației dintre rezultatele obținute și perspectiva evoluției domeniului de activitate; 18.comprehensiunea motivațiilor social-culturale în implicarea competenței profesionale în comunicare; 19.utilizarea tehnologiilor contemporane în colaborarea profesională; 20.manifestarea toleranței în comunicare cu persoanele din alte domenii de activitate; 21.utilizarea modalităților eficiente de formare a conștiinței sociale; 22.adaptarea mesajului profesional la diverse medii socio-culturale cu scopul formării unei atitudini tolerante față de filosofie; dezvoltarea abilităților decizionale 	<ol style="list-style-type: none"> 1.reevaluarea rolului metodologic al filosofiei prin punerea la dispoziție cercetătorilor a metodelor generale de cercetare; 2.interpretarea conceptelor filosofilor în vederea realizării propriilor lucrări; 3.identificarea necesităților de formare profesională continuă în dependență de evoluția cunoașterii științifice, culturii și practicii social-politice; 4.realizarea proiectelor de cercetare științifică; 5.stabilirea priorităților studiilor interdisciplinare în cercetările științifice; 6.identificarea metodelor adecvate obiectivelor cercetării; 7.adaptarea realizărilor științifice din alte domenii la investigațiile filosofice; 8.perfecționarea profesională în baza diverselor instrumente metodologice; 9.abordarea sistemică a societății; 10.administrarea proiectelor sociale; 11.luarea deciziilor la nivel organizațional; 12.utilizarea tehnologiilor contemporane în colaborarea profesională; 	<p>Doctorandul trebuie să fie capabil să:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.determine tendințele de bază ale științelor conform legilor și principiilor epistemologice; 2.sintetizeze mentalitățile științifice și tehnocrate în vederea evitării specializării hiperconcrete și formarea conexiunilor teoretico-practice; 3.lanseze idei originale despre realitatea științifică și socială; 4.interpreteze normele sociale din punct de vedere al științelor filosofice; 5.clasifice relațiile sociale în baza cunoștințelor din domeniul filosofiei; realizeze de sine stătător un studiu original în domeniul filosofiei în măsură să fie publicat
------------------------------------	---	---	---

DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ 551 Tehnologia Chimică

Nivel competențe	LICENȚĂ	MASTER	DOCTORAT
<p>Competențe generale</p>	<ul style="list-style-type: none"> -stabilirea problemelor de bază ale tehnologiei contemporane, corelației dintre aceste probleme și principiile generale de dezvoltare a societății în întregime; 1.-efectuarea auditului tehnologic și ecologic la întreprinderile industriale; 2.-interpretarea principiilor de apreciere critică a situației în tehnologia chimică contemporană; 3.-utilizarea principiilor de căutare, păstrare și prelucrare rațională a informației în domeniul tehnologiei chimice; 4.-adaptarea cunoștințelor teoretice la rezolvarea problemelor concrete stabilite în industria contemporană; 5.-proiectarea și inventarea noilor procedee și a noilor propuneri tehnologice; 6.-adoptarea comunicării la soluționarea diverselor situații 7.-rezolvarea situațiilor de problemă prin consens 8.-manifestarea de toleranță, tact, deontologie în cadrul activității 	<ol style="list-style-type: none"> 1.cunoașterea și aplicarea deontologiei profesionale conform principiului de a nu folosi cunoștințele în detrimentul sănătății și vieții omului și naturii; 2.coordonarea eforturilor tuturor factorilor implicați în activitatea de producere și de cercetare; 3.analiza obiectivă a situației și luarea de decizii în activitatea profesională; 4.conștientizarea necesității de perfecționare profesională; 5.utilizarea diferitor modalități pentru perfecționarea profesională continuă; 6.Utilizarea diverselor forme de comunicare în domeniul tehnologiei chimice 7.realizarea de relații interumane bazate pe cultivarea dialogului, atitudinilor deschise, comportament adecvat situației; 8.adaptarea mesajului comunicativ la diverse medii socio – culturale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.încadrarea în procesul de realizare a misiunii instituției la care activează; 2.stabilirea corelației dintre condițiile obiective și factorul uman în activitatea profesională; 3.valorificarea potențialului și factorului uman în instituția de activitate în diverse nivele și categorii; 4.soluționarea prin colaborare a problemelor de cercetare, elaborare și transfer tehnologic a rezultatelor cercetărilor științifice; 5.utilizarea rezultatelor cercetărilor științifice în elaborarea și implementarea tehnologiilor avansate în economia națională ; 6.evaluarea și perfecționarea sistemului de utilizare a materiei prime autohtone și străine, a materialelor auxiliare și a deșeurilor, cât și a resurselor teploenergetice; 7.identificarea necesităților economiei naționale în produse și bunuri materiale, bazate pe tehnologii ecologic pure, fără deșeuri sau cu deșeuri minime posibile; 8.utilizarea argumentată a principiilor de folosire rațională a resurselor naturale, materiale și termoeenergetice pentru producerea bunurilor materiale și de larg consum, care să corespundă normelor și standardelor Europene 9.determinarea priorităților în formarea /perfecționarea profesională; 10.aplicarea diverselor strategii de formare continuă; 11.manifestarea deschiderii față de schimbările din domeniul de activitate.

Competențe specifice	<p>1.-cunoașterea bazelor fundamentale ale științelor chimice și ale altor științe ale naturii;</p> <p>2.-cunoașterea legităților statice și dinamice în natură, legitățile de evoluție a sistemelor chimice, legătura reciprocă dintre compoziția, structura, proprietățile și reactivitatea substanțelor chimice;</p> <p>3.-cunoașterea bazelor fundamentale ale tehnologiilor chimice;</p> <p>4.-cunoașterea sistemului național al patrimoniului industrial și de protecție a mediului;</p> <p>5.-interpretarea sistemului de management și marketing în domeniul tehnologiei chimice</p> <p>6.-identificarea și selectarea cunoștințelor teoretice chimice și interdisciplinare pentru aplicarea lor în tehnologia chimică;</p>	<p>1.cunoașterea, selectarea și aplicarea tehnologiilor moderne de prelucrare a materiei prime autohtone și străine;</p> <p>2.evidențierea direcțiilor principale de dezvoltare în tehnologia chimică modernă;</p> <p>3.abordarea cunoștințelor și determinarea criteriilor prioritare de activitate în domeniul tehnologiei chimice;</p> <p>4.stabilirea rolului tehnologiei chimice în :</p> <p>5.a) dezvoltarea industriei de prelucrare a materiei prime anorganice și organice;</p> <p>6.b) asigurarea protecției mediului ambiant;</p> <p>7.elaborarea proiectelor de producere, cercetare și de control chimic în domeniul tehnologiei chimice;</p> <p>8.- identificarea situațiilor de aplicare în practică a cunoștințelor teoretice ale tehnologiei contemporane;</p> <p>9.proiectarea și coordonarea activității de cercetare, de control chimic în domeniul tehnologiei chimice;</p> <p>10.- elaborarea și aplicarea strategiilor, diverselor forme și tehnici de elaborare a unui proiect de cercetare științifică în domeniul tehnologiei chimice.</p>	<p>1.proгноzarea finalităților în activitatea de cercetare., control chimic și de producere chimică;</p> <p>2.stabilirea problemelor de bază ale tehnologiei contemporane, corelației dintre aceste probleme și principiile generale de dezvoltare a societății în întregime;</p> <p>3.pronosticarea perspectivelor dezvoltării tehnicii, tehnologiilor chimice contemporane și a tehnologiilor de protecție a mediului;</p> <p>4.elaborarea și realizarea tehnologiilor noi ecologice pure, fără deșeuri ori cu deșeuri minime posibile;</p> <p>5.utilizarea metodelor avansate de cercetare în domeniul tehnologiilor chimice;</p> <p>6.adaptarea metodelor avansate și a tehnologiilor elaborate în diferite domenii ale industriei și economiei naționale;</p> <p>7.utilizarea principiilor de căutare, păstrare și prelucrare rațională a informației în domeniul tehnologiilor chimice și a tehnologiilor produselor alimentare;</p> <p>8.identificarea și analiza proceselor chimice, a fenomenelor și a tendințelor de dezvoltare a tehnologiei chimice moderne;</p> <p>9.selectarea și operaționalizarea cunoștințelor teoretice adecvate specificului din domeniul tehnologiilor moderne, non poluante și ecologice pure;</p> <p>10.elaborarea strategiei de activitate în domeniul tehnologiilor alimentare, bazate pe resursele și materia primă autohtonă;</p> <p>11.aplicarea metodologiei de cercetare științifică în activitatea profesională;</p> <p>12.stabilirea priorităților în cercetările științifice din domeniul tehnologiilor moderne;</p> <p>13.specificarea problemelor investigaționale în tehnologia chimică;</p> <p>14.realizarea proiectelor de cercetare științifică în domeniul tehnologiilor avansate și ecologice pure;</p> <p>15.stabilirea gradului de funcționalitate a rezultatelor cercetărilor științifice;</p>
-----------------------------	--	--	---

DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ 142. Științe ale Educației

142.01 – Pedagogie

Nivel competențe	LICENȚĂ	MASTER	DOCTORAT
Competențe generale	<p>1. să cunoască și să utilizeze adecvat și argumentată conceptele, teoriile și tendințele specifice pedagogiei;</p> <p>2. să stabilească conexiuni dintre cunoștințe și aplicarea lor în contexte educaționale concrete;</p> <p>3. să compare diferite abordări conceptuale și metodologice din domeniul educațional;</p> <p>4. capacitatea de proiectare și evaluare a proceselor de instruire și educație școlară, nonformală și informală;</p> <p>5. capacitatea de sintetizarea și adaptarea mesajului educațional la diverse medii socio-educationale.</p> <p>6. capacitatea de a realiza legături intra-, inter-, și transdisciplinare, promovând aplicarea lor în contexte reale,</p> <p>7. capacitatea de proiectare și realizare a dezvoltărilor curriculare intra- și interdisciplinare;</p> <p>8. capacitatea de a proiecta/dezvolta curriculum disciplinar la decizia școlii, activități co-curriculare și extracurriculare inter, pluri și transdisciplinare;</p> <p>9. să proiecteze activități instructiv – educative pentru diferite instituții educaționale (case de copii, centre cu caracter educațional);</p> <p>10. să proiecteze demersul educațional /acțiunilor educaționale;</p> <p>11. să aplice oportunități și eficient tehnologii de evaluare a activității educative;</p> <p>12. capacitatea de evaluare a eficienței didactice a diferitelor strategii și tipuri de demersuri didactice;</p> <p>13. capacități de diagnosticare /evaluare a comportamentului elevilor în prevenirea comportamentului deviant;</p> <p>14. capacitatea de adaptare continuă la noile idei și experiențe educaționale (abilitatea de a cerceta, analiza informația din mai multe surse);</p> <p>15. capacitatea de rezolvare a problemelor cu tact pedagogic;</p> <p>16. să demonstreze un comportament moral și etic profesional;</p> <p>17. să dezvolte variate strategii de comunicare eficientă;</p> <p>18. capacitatea de a acționa, lucra eficient în echipă și individual;</p>	<p>1. să utilizeze adecvat limbajele de specialitate*;</p> <p>2. capacitatea de administrare a resurselor pedagogice existente la nivelul sistemului de învățământ, în cadrul diferitor; organizații educaționale;</p> <p>3. să prognozeze dezvoltarea științelor educației;</p> <p>4. să proiecteze/implementeze/monitorizeze curriculumul pedagogic universitar;</p> <p>5. să elaboreze instrumentarul curricular (programe analitice, manuale, ghiduri, materiale didactice etc.) și dezvoltarea lor;</p> <p>6. să elaboreze strategii de evaluare a curriculumului universitar;</p> <p>7. să identifice acțiuni de investigare a procesului instructiv-educativ cu scopuri ameliorative;</p> <p>8. să dezvolte capacități noi în prestarea serviciilor educaționale;</p> <p>9. să integreze cunoștințele și capacitățile noi formate în cadrul educațional;</p> <p>10. să contribuie la stabilirea unor relații pozitive cu colegii și altor organizații existente în comunitatea în care trăiește, în așa fel încât să stimuleze angajarea acestora în sprijinirea activităților educaționale;</p> <p>11. să evalueze relațiile interpersonale din perspectiva normelor sociale;</p> <p>12. să îndeplinească responsabilități organizatorice și administrative;</p> <p>13. să identifice problemele speciale care țin de conducerea sistemelor educaționale, managementul școlar și interacțiunile dintre instituțiile sociale și cele pedagogice (școlare și universitare)</p> <p>14. să organizeze, coordoneze activități de implementare a proiectelor elaborate.</p>	<p>1. abilități de cercetare în domeniul științelor pedagogice;</p> <p>2. să integreze rezultatele investigației în practica pedagogică;</p> <p>3. să Cerceteze/proiecteze/implementeze proiecte pedagogice care să conducă la soluționarea problemelor educației și învățământului;</p> <p>4. capacitatea de a rezolva creativ problemele educaționale;</p> <p>5. să stabilească rapoarturi pluridisciplinare din perspectivă pragmatică în soluționare; aproblemelor educaționale;</p> <p>6. să aplice metode statistice de interpretare, prelucrare și verificare a datelor cercetării;</p> <p>7. să evalueze critic o cercetare științifică;</p> <p>8. să aplice diverse strategii de comunicare; eficientă cu comunitatea științifică;</p> <p>să contribuie la progresul cunoașterii prin cercetare originală cu impact național</p>

<p>Competențe specifice</p>	<p>1.să cunoască bazele științelor pedagogice, psihologice și principalele tendințe în evoluția metodologiei de predare a pedagogiei în viziune istorică (epoci, perioade, concepte, teorii etc.) și sincronică;</p> <p>2.să cunoască aspectele de ordin legislativ ale activității sale, respectiv, drepturile legale ale elevului și părinților, precum și propriile sale drepturi și responsabilități;</p> <p>3.să aplice cunoștințelor de specialitate la nivelul structurii de bază în realizarea proiectelor didactice;</p> <p>4.să elaboreze produse curriculare (curriculum disciplinar la decizia școlii, proiecte didactice etc.);</p> <p>5.să elaboreze și prognozeze finalități educaționale;</p> <p>6.să integreze principiile educației în proiectarea și desfășurarea acțiunilor educaționale.</p> <p>7.să realizeze legături intra-, inter-, și transdisciplinare, promovând aplicarea lor în contexte reale (conexiuni din interiorul disciplinei pedagogice) integrându-le într-un sistem articulat și flexibil</p> <p>8. să elaboreze strategii de proiectare și de realizare a activităților didactice în condițiile concrete ale clasei de elevi;</p> <p>9.să elaboreze strategii cognitive necesare pentru aprofundarea conceptelor pedagogice fundamentale în condiții de studiu individual, independent, orientativ și deschis;</p> <p>10.să aplice tehnologiilor educaționale moderne în predarea pedagogiei;</p> <p>11.să construiască strategii de evaluare a activității educaționale în școală, asigurând continua dezvoltare intelectuală și socială a elevului</p> <p>12.să utilizeze o varietate de strategii didactice care încurajează dezvoltarea gândirii critice a elevului,</p> <p>13.să demonstreze capacitatea de a lua o decizie în vederea modificării discursului didactic proiectat.</p> <p>14.să demonstreze capacitatea de a structura un discurs de evaluare a elevilor conform obiectivelor de referință, obiectivelor de evaluare, materialelor predate, situației educaționale și particularităților individuale și de vârstă ale elevilor;</p> <p>15.să manifeste conduite psihopedagogice optim creative în domeniul organizării experiențelor de instruire și învățare, al interpretării fenomenelor și proceselor educaționale;</p> <p>16.să aplice metode de autoevaluare a competenței proprii performate la o lecție, la o etapă a practicii pedagogice, la finele cadrului praxiologic.</p> <p>17.să manifeste disponibilitatea pentru angajarea în activități de formare continuă și dezvoltare profesională.</p> <p>18.să demonstreze abilități de comunicare, empatice și de cooperare necesare realizării procesului didactic;</p> <p>19.să analizeze și să diagnosticheze starea educațională a grupului de elevi și a fiecărui elev;</p> <p>20.să proiecteze activități instructiv – educative școlare și nonformale, informale pe diferite perioade de timp și pentru diferite instituții educaționale (case de copii, centre cu caracter educațional)</p> <p>21.să rezolve constructiv problemele, contradicțiile și conflictele în activitatea profesională și socială;</p> <p>22.să elaboreze strategii de colaborare cu membrii comunității școlare, familiale pentru atingerea obiectivelor educaționale;</p> <p>23.să accepte diversitatea culturală lingvistică, etnografică etc.,</p>	<p>1.să depisteze / realizeze /evalueze interconexiunile epistemologice în/între teoriile și conceptele educaționale,</p> <p>2.să analizeze resursele și perspectivele de dezvoltare a științei pedagogice;</p> <p>3. să integreze valorile educaționale imanente și a celor <i>in actu</i> (prodate în timpul predării-învățării /studiului /cercetării) ale disciplinei;</p> <p>4.să proiecteze și să dezvolte curriculumul psihopedagogic;</p> <p>5.să proiecteze toate componentele fazei operaționale a curriculumului pedagogic (curriculumului produs);</p> <p>6.să sistematizeze unități de conținut pe obiective de referință și activitățile de învățare, în funcție de obiective, conținuturi, situație educațională;</p> <p>7. să organizeze, îndrume, coordoneze activități de implementare, de control –evaluare și reglare-autoreglare a proiectelor pedagogice;</p> <p>8.să caracterizeze metodele de cercetare psihopedagogică;</p> <p>9.să distingă particularitățile experimentului pedagogic;</p> <p>10.să aplice metode statistice de prelucrare a datelor experimentului;</p> <p>11.să aplice modelizarea pedagogică;</p> <p>12.să elaboreze proiecte de cercetare individuale/grup;</p> <p>13.să aplice teoriile psihopedagogice și metodologice în rezolvarea situațiilor educaționale specifice întâlnite în grupul de elevi problemă;</p> <p>14. să conducă procesul de predare-învățare- evaluare astfel încât să formeze capacități de cooperare, comunicare de gândire convergentă, divergentă, flexibilă, creatoare, de control și autocontrol, de autoapreciere și de autoreglare etc.;</p> <p>15.să utilizeze eficient metodologia științifică destinată cunoașterii și formării elevilor, grupurilor școlare, comunicării educaționale eficiente, consilierii, orientării școlare și profesionale ale elevilor și părinților;</p> <p>16.să manifeste conduite psihopedagogice creative în domeniul organizării experiențelor de instruire și învățare, în interpretarea fenomenelor și proceselor educaționale, în soluționarea dificultăților de transpunere în practica școlară a teoriilor și modelelor de referință prin disciplina predată;</p> <p>17.să manifeste atitudini și motivații pozitive față de evoluția personalității elevului, asigurând astfel șanse de acces, de reușită școlară și socială pentru toți copiii;</p> <p>18.să elaboreze strategii de comunicare adecvate scopului și particularităților individuale ale partenerului, auditoriului și situației de comunicare;</p> <p>19.să stăpânească instrumentarul /tehnologiilor de autoevaluare a propriului discurs educațional.</p> <p>20.să utilizeze tehnologii informaționale ca instrumente de cunoaștere și comunicare, priecare a procesului de învățământ; să utilizeze limbile moderne ca instrumente de cunoaștere și comunicare</p>	<p>1.să înțeleagă și sistematic și comprehensiv domeniul de studiu și de a utiliza metode de cercetare asociate domeniului educațional;</p> <p>2.să identifice principalele direcții ale evoluției științelor pedagogice;</p> <p>3.să lanseze idei originale despre relațiile științifice și socială;</p> <p>4.să identifice tipurile de investigații în domeniul educațional;</p> <p>5.să cunoască bazele metodologice ale cercetării pedagogice;</p> <p>6.să compare factorii instinseci/extrinseci ale fenomenelor educaționale;</p> <p>7.să conceapă și să inițieze un proiect de cercetare pedagogică;</p> <p>8.să analizeze critic ideile noi;</p> <p>9.să adapteze teoriilor pedagogice la situațiile practice;</p> <p>10.să aplice metode statistice în măsurarea și cuantificarea rezultatelor experimentului;</p> <p>11.să aplice diverse metode de cercetare.</p> <p>12.să cunoască deontologia cercetării.</p>
------------------------------------	--	--	--