

Alexei Toca

NECESITĂȚI DE MODIFICARE A PROGRAMELOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN CONTEXTUL ASIGURĂRII CALITĂȚII PROCESULUI DIDACTIC

Alexei Toca, Chișinău, 16.11.06

Standard de formare profesională

- 1. Introducere în domeniul de formare profesională,***
- 2. Descriere generală a domeniului și caracteristicilor-cheie ale acestuia,***
- 3. Titluri (calificări) și ocupații,***
- 4. Finalități de studiu și competențe – descriptori de nivel pe cicluri,***
- 5. Corelația „finalități de studiu și competențe - curriculum “***
- 6. Învățătura, predarea și evaluarea***

Alexei Toca, Chișinău, 16.11.06

- ***Dacă nu gestionați lanțul de creare a cunoștințelor, abilităților, valorilor – nu conduceți cu procesul didactic;***
- ***Rezistența lanțului nu este mai mare decât rezistența celei mai slabe verige;***

Programul de învățământ își poate realiza funcțiile numai dacă va avea o structură adecvată

Alexei Toca, Chișinău, 16.11.06

Program de învățământ:

Azi, frecvent – un document al profesorului, al catedrei



Programul procesului de învățământ

- ✓ ***Un document pus la dispoziția în calitate de ghid și profesorului și studentului***
- ✓ ***Un document ce se referă la toate etapele și aspectele activităților și profesorului și studentului***

Alexei Toca, Chișinău, 16.11.06

Componentele programului de învățământ:

- ✓ **Caracteristica mediului economic - industrial contemporan de ramură** (dinamica, tendințele, instrumentele, etc.) cu referire în special la problematica abordată în cadrul disciplinei de studii sau la fenomenele ce influențează direct sau indirect această disciplină;
- ✓ **Realizări contemporane în domeniul disciplinei** – un răspuns specific și caracteristic disciplinei de studii în aceiași termeni – dinamică, tendințe, instrumente – care ar demonstra că domeniul studiat se înscrie organic în mediul economic – industrial;

Alexei Toca, Chișinău, 16.11.06

Componentele programului de învățământ:

Caracteristica mediului economic - industrial contemporan de ramură și studiul-analiză “Realizări contemporane în domeniul disciplinei” reprezintă – un ghid, care orientează studenții spre un mediu de învățare, în care ei devin (pot deveni) căutători de cunoștințe, profesorii constituind cea mai importantă sursă de informații și cunoștințe, dar numai unul dintre multiplele izvoare de cunoaștere – un ghid care ar permite să se treacă de la paradigma “profesorii care îi învață pe studenți” la paradigma „studenții care învață de la profesori”.

Alexei Toca, Chișinău, 16.11.06

Componentele programului de învățământ:

Reieșind din competențele generice și specifice prevăzute în standardul de formare profesională în domeniul și pe specialitate, din locul și rolul în planul de învățământ se argumentează, formulează și se înscrie în programa de învățământ în formă de finalități și competențe:

- ✓ **Obiective curriculare generale (competențe generice)**
- ✓ **Obiective curriculare de specialitate (competențe specifice)**

În conformitate cu dimensiunea descriptorilor de la Dublin:
A – Cunoaștere și înțelegere, B – Aplicarea cunoștințelor și înțelegere, C – Abilități analitice și predictive, D – Abilități de comunicare, E – Abilități de a învăța

Alexei Toca, Chișinău, 16.11.06

Componentele programului de învățământ:

- ✓ **Locul disciplinei** în lista disciplinelor planului de studii, **legăturile generice** ale disciplinei, ale temelor de studii cu alte discipline de studiu, specificarea **legăturilor de prerechizitate**;
- ✓ **Planul disciplinei**: temele și conținutul orelor de curs, seminarelor, lucrărilor de laborator, lucrului individual, temele și conținutul proiectelor (lucrărilor) de an, volumul sarcinilor de studiu, gradul de dificultate;

Alexei Toca, Chișinău, 16.11.06

4. FORMAREA STRUCTURII PIESEI

8

În rezultatul însușirii temei studentul trebuie să cunoască:

- *Esența procedurii de creare a suprafețelor prelucrate pe mașini unelte de diferită performanță: universale clasice, speciale, plan standard, mașini-unelte cu control numeric, pe centre de prelucrare, pe mașini-unelte create pentru realizarea principiului mediului tehnologic flexibil;*
- *Rolul complementar al dispozitivelor în crearea noilor suprafețe pe piese;*
- *Esența orientării entităților sistemului tehnologic și capacitatea de eliminare gradelor de libertate a diverselor suprafețe elementare în diverse situații;*
- *Esența reglării tehnologice și rolul ei în crearea condițiilor de formare a suprafețelor pe piesele prelucrate;*
- *Metodele de reglare și particularitățile lor pe diverse mașini unelte*

În rezultatul însușirii temei studentul trebuie să fie capabil:

- *Să conceapă operații tehnologice pentru formarea diverselor structuri de suprafețe în cadrul operațiilor pe mașini unelte de diferită performanță: universale clasice, speciale, plan standard, mașini-unelte cu control numeric, pe centre de prelucrare, pe mașini-unelte create pentru realizarea principiului mediului tehnologic flexibil;*
- *Să definească funcțiile dispozitivelor la formarea suprafețelor pe piesele prelucrate;*
- *Să conceapă scheme de orientare pentru entitățile sistemului tehnologic (dispozitive, scule, semifabricate) și să argumenteze numărul de grade de libertate necesar de eliminat*
- *Să definească metoda de reglare pentru situații de utilizare a mașinilor unelte de diferită performanță: universale clasice, speciale, plan standard, mașini-unelte cu control numeric, pe centre de prelucrare, pe mașini-unelte create pentru realizarea principiului mediului tehnologic flexibil;*
- *Să definească procedura de reglare.*

4.1. Formarea structurii piesei. Etapele realizării operației. Formarea structurii piesei - proces de includere a viitoarei suprafețe în mulțimea de suprafețe generate. Etapele realizării operației. Instalarea semifabricatului, reglarea mașinii-unelte, prelucrarea mecanică: etape de stabilire și modificare a relațiilor dimensionale în sistemul tehnologic.

2

Alexei Toca, Chișinău, 16.11.06

Componentele programului de învățământ:

- ✓ **Tematica și conținutul proiectării individuale** în calitate de parte componentă ce dezvoltă sau ce urmează a fi dezvoltată în cadrul proiectării individuale la alte discipline în perspectiva formării unui proiect de licență cu caracter de sinteză;
- ✓ **Metodele de predare**, inclusiv și **mijloacele tehnice**, care ar asigura eficacitatea și eficiența disciplinei de studii;
- ✓ **Criteriile de apreciere, modalitățile și metodele de evaluare** corectă și obiectivă a rezultatelor studenților, de acordare echitabilă a notelor;

Alexei Toca, Chișinău, 16.11.06

Componentele programului de învățământ:

✓ **Ponderea componentelor activităților didactice pentru evaluarea finală** (în conformitate cu regulamentele-cadru în vigoare): curs, seminare, lucrări de laborator, proiectare individuală, lucru individual, prezența la curs, etc.;

✓ **Planul și conținutul (chestionarul) evaluărilor curente** pe componentele evaluării finale: curs, seminare, lucrări de laborator, proiectare individuală, lucru individual;

Alexei Toca, Chișinău, 16.11.06

Componentele programului de învățământ:

✓ **Mijloacele și mecanismele de formare a feedback-urilor**, de comparare a rezultatelor studenților cu obiectivele și sarcinile prevăzute,

✓ **Modalitățile de ajustare a predării**, inclusiv și cu referire la volumul sarcinilor de studiu, la nivelul de dificultate al cursului, seminarului, lucrării de laborator, proiectării individuale

Alexei Toca, Chișinău, 16.11.06

Punerea în practică a programului de învățământ:

- ✓ **Coordonarea activităților** la curs, seminare, lucrări de laborator, proiectarea de an, activități individuale ale studenților;

- ✓ **Ajustarea planului disciplinei, etapelor proiectării de an, a lucrului individual** la orarul elaborat pentru semestrul respectiv pentru a asigura continuitatea subiectelor studiate la temele orelor de curs, seminare, lucrărilor de laborator;

Alexei Toca, Chișinău, 16.11.06

Punerea în practică a programului de învățământ:

- ✓ **Aducerea la cunoștința studenților** pe suport de hârtie și pe suport electronic toate aspectele programului de studii ajustat la orar și personificat pentru activități individuale;

- ✓ **Atribuirea temelor** proiectelor (lucrărilor) de an, temelor sau sarcinilor lucrărilor individuale studenților din lista grupei, seriei;

Alexei Toca, Chișinău, 16.11.06

Verificarea (evaluarea) programului de învățământ

- ✓ **Raport de autoevaluare**, sugestii pentru îmbunătățirea cursului, seminarului, lucrărilor de laborator, proiectării individuale, etc.
- ✓ **Sinteza chestionarului de evaluare a disciplinei de studii** de către studenți-beneficiari.

Alexei Toca, Chișinău, 16.11.06

Mulțumesc de atenție

Alexei Toca, Chișinău, 16.11.06